

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
\_\_\_\_\_ 2025 г.  
Протокол № \_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГПОУ «ЗабТПТиС»  
\_\_\_\_\_  
Кузьминская Е.Н.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 года

**2025 год – год 80-летия ПОБЕДЫ**  
**2025 год – ГОД МИРА И ЕДИНСТВА В БОРЬБЕ С НАЦИЗМОМ**  
**2026 год- ГОД ЕДИНСТВА НАРОДОВ СТРАНЫ**

**Проект «ПАТРИОТ»**

**по патриотическому воспитанию обучающихся в ГПОУ «Забайкальский  
техникум профессиональных технологий и сервиса»  
на 2025-2026 гг.**

Чита, 2026

Тема воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным в [Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»](#).

31 июля 2020 года был принят [Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»](#).

В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация [федерального проекта «Патриотическое воспитание»](#) в рамках национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание»:

- направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- обеспечивает развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности;
- предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Как [отметил заместитель министра просвещения Денис Грибов](#), «не только на уроках, но и в онлайн-сфере обучающимся будут прививать те правильные базовые ценности, которые нужны – семья, дружба, взаимовыручка, в том числе на примерах тех героических образов, которые сегодня есть вокруг нас».

Патриотическое воспитание детей и молодежи становится главным элементом внеурочной работы образовательных учреждений.

### **Цель проекта:**

- создание эффективных условий для формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся
- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»;

Цели проекта будут достигнуты совместными усилиями семьи, техникума, общественных организаций. Стержневая деятельность коллектива, ведущего работу по реализации данного проекта, является формирование у молодежи социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятием «патриот».

Патриот – это человек, который горячо любит свою страну, свою малую родину, учится и трудится на её благо, приумножая её богатства, а если понадобится, должен быть готов встать на её защиту.

Для достижения целей должны решаться следующие **задачи**:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;
- формирование патриотических чувств и сознания обучающихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, края, техникума, семью, ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта;
- воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов
- привлечение общественных организаций и родительской общественности к участию в патриотическом воспитании студентов;
- создание системы гражданско-патриотического воспитания в техникуме;
- совершенствование организационно - методической базы гражданско-патриотического воспитания;
- ведение научно обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития гражданственности как стержневой духовной составляющей России

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у обучающихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у молодежи чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом, чужд национализму, сепаратизму и космополитизму. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодёжи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского

долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период студенчества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания обучающихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива учебного заведения, военно-патриотической работы в образовательном учреждении. Создание системы гражданско-патриотической работы в техникуме предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

### **Объект и предмет:**

Объект работы – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

Предмет – педагогическая деятельность, внеклассная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции обучающихся.

### **Обоснование проекта**

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Новое время требует от техникума содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально – педагогическим реалиям.

Основные направления воспитания хотя и разрабатываются в научно – теоретическом плане, но слабо внедряются в практику. Поэтому многие педагоги затрудняются в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств и способов формирования у обучающихся гражданских качеств.

Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, всё большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. У подростков нередко отсутствуют чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине. Поэтому при выборе собственных жизненных ориентиров подросткам нужна помощь извне.

А гражданственность мы рассматриваем как сложнейшее личностное

образование, основными элементами которого, являются гармонически сочетающиеся патриотические, интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

За долгие годы существования техникума накоплен значительный опыт работы по формированию у обучающихся патриотических чувств и убеждений, стимулирующих эмоционально-образную, нравственно-эстетическую, патриотическую и творческую активность. Изучение и анализ рассматриваемой проблемы позволяют сделать вывод о том, что необходимо всемерно повышать содержательную, эмоционально-эстетическую, познавательную насыщенность патриотического воспитания, используя для этого разнообразные условия, пути, формы и методы психологического воздействия средствами поисковой и исследовательской работы. Важно, чтобы патриотические взгляды и убеждения стали нормой, основным принципом поведения обучающихся в повседневной жизни.

Качества, определяющие степень приближения личности к идеалу гражданина, те, которые мы будем формировать в процессе реализации проекта, мы классифицировали в соответствии с тремя основными признаками:

- 1) **нравственный,**
- 2) **правовой,**
- 3) **социально – политический.**

К первому относятся: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность.

Ко второму - правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода.

К третьему - гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Компоненты нравственного признака характеризуются тем, что основываются на принципах морали и придают действиям личности моральную окраску. Правовой признак гражданственности выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, разумном использовании своих гражданских прав, точном соблюдении правовых установлений и законов. Социально-политический признак гражданственности прослеживается через комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, формирование которых обусловлено воздействием общественно-политического строя государства. Все они в совокупности проявляются в готовности выполнять существующие в обществе нормы и правила посредством различных форм повседневной деятельности. Вышеуказанные признаки гражданственности следует рассматривать в органическом единстве, что обуславливает и структуру понятия «гражданственность» как целостного интегративного качества, представляющего в определённой мере систему, состоящую из множества компонентов, признаков, с отношениями и зависимостями между ними. Целостность в этом случае является общим

свойством системы, которое и позволяет рассматривать гражданственность как самостоятельное качество личности.

Чтобы управлять процессом формирования гражданственности, мы считаем необходимым отслеживать продвижение студентов в их развитии. Для этого мы используем существующие в современной психологической практике диагностики изучения уровней сформированности гражданственности у подростков.

### **Сбор и анализ информации**

В техникуме, в конце учебного года, 2023-2024, проведены предварительные беседы и анкетирование студентов психологом участников проекта – обучающихся 1-3 курса на предмет выявления уровня воспитанности, самоорганизации и уровня сформированности гражданской позиции.

В анкетировании принимали участие 342 обучающихся.

### **Выявлено:**

Высокий уровень воспитанности наблюдается у 32 % подростков. Эти студенты хорошо знают свои права, обязанности, нормы поведения в техникуме, дома, на улице, проявляют инициативу и самостоятельность в выполнении порученного дела. Они хорошо учатся, порученные дела выполняет с желанием, проявляя активность и творчество, гуманность к людям, животным, встают на защиту тех, кто в ней нуждается.

Средний уровень воспитанности наблюдается у 32,5 % подростков. Дети этой группы знают свои права и обязанности, правила поведения и соблюдают их, правдивы, верны своему слову, признаются в своих поступках, но не требуют честности и правдивости от других. Они хорошо учатся, участвуют в добротворческой деятельности, организуемой в техникуме, но инициативу не проявляют, так как активная общественная позиция у них еще не вполне сформирована.

Низкий уровень воспитанности наблюдается у 27 % подростков. У этих обучающихся наблюдаются срывы, поведение регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самореализация ситуативны. Они слабо знают нормы морали и права, учатся не в полную силу, к труду относятся равнодушно, не проявляя инициативы. Работают только при наличии требования и контроля со стороны взрослых, в делах коллектива участвуют неохотно.

Крайне низкий уровень воспитанности наблюдается у 8,5 % подростков. У обучающихся с таким уровнем складывается искаженное представление о чести, достоинстве, честности, героизме, долге и ответственности, коллективизме, товариществе.

### **Реализации проекта:**

Воспитание через уроки обществознания, систему классных часов, внеклассных

мероприятий, участие в социально-значимой деятельности, участие в олимпиадах по праву, обществознанию.

**Ожидаемый результат:** углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико – правовых и социально – экономических основ жизни общества, определяется гражданская позиция человека, его социально – политическая ориентация.

**Задача:** совершенствовать готовность и умение защищать свои права и права других людей, уметь строить индивидуальную и коллективную деятельность.

Основными компонентами содержания гражданского образования являются:

-Политические, правовые знания

-Знания об основных социально – экономических процессах, происходящих в обществе

-Знания в области истории и культуры России и мира

**Интегрированный материал** позволит обучающимся усвоить наиболее актуальные обобщённые знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, другим людям; об основных областях общественной жизни (экономике, политике, праве, социальных отношениях, духовной культуре). Это поможет студентам хорошо ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной и природной средой. На уроках обществознания подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя). На основе личностно – эмоционального осмысления опыта взаимодействия людей в прошлом и настоящем у них формируется уважительное отношение к иному мнению, толерантность, нетерпимое отношение к ксенофобии, этнофобии, шовинизму. Студенты учатся вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, делать выбор в сложных ситуациях. В процессе изучения обществознания они смогут усвоить идеалы и ценности демократического общества, патриотизма, осознать себя носителями гражданских прав и свобод в своей стране.

**Программы курсов отечественной и всеобщей истории** позволяют организовать систематическое и целенаправленное освоение студентами истории развития прав человека и основных принципов, зафиксированных в середине прошлого века во Всеобщей декларации прав человека. В ходе изучения истории и обществоведения обучающиеся получают представления о духовном развитии человека, о статусе личности в условиях различных цивилизаций, демократии, о проблемах свободы и ответственности, гражданственности, гражданского самосознания и терпимости.

**Изучаемые в курсе литературы** произведения выступают в качестве источника знаний о добре и зле, жизни и смерти, смене поколений, человеке и Боге, человеке и природе, человеке и нации, о правах человека, чести и долге, совести, нравственном выборе и способствуют формированию важнейших нравственных понятий и ценностей.

При изучении **иностранного языка** студенты получают общие сведения о стране языка, который они изучают, о её национальной культуре и вкладе в мировую культуру. Они знакомятся с традициями, этикетом, бытом и досугом народов, населяющих данную страну. Изучение иностранного языка позволяет глубже понять культуру других народов, познакомиться с опытом становления и развития гражданского общества и демократического государства за рубежом, что способствует взаимопониманию между народами, толеранности.

**Предметы естественнонаучного цикла** акцентируют внимание на взаимодействии и взаимозависимости природных, социальных и экономических аспектов жизни общества; формируют у подростков чувство ответственности за сохранение окружающей среды, готовность активно участвовать в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

Важное значение в реализации задач гражданского образования имеет эффективное использование новейших педагогических технологий.

**Воспитательный потенциал** содержания гражданского образования, реализуемый в учебном процессе, при всей своей значимости всё-таки недостаточен для формирования социально – активной, компетентной личности.

Формирование гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления подрастающего поколения россиян является его активная социализация. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально – экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий, отстаивания своей точки зрения. Для того, чтобы развить у подростков такие навыки, следует «раздвинуть» стены техникума, «включить» студента в окружающий мир во всём его многообразии.

Одним из неперемennых условий подлинно гражданского образования и воспитания является перестройка всей системы техникумовского образования на демократической основе, внесение демократических отношений в самую ткань техникумовской жизни, иными словами – создание в техникуме демократического уклада жизни.

Основными элементами демократического уклада являются:

- Идея приоритета прав личности, которая пронизывает всю техникумовскую атмосферу – как содержание учебно – воспитательного процесса, так и всю техникумовскую организацию;
- Демократизация техникумовского управления, усиление его педагогического потенциала, обеспечение широкого участия членов коллектива в управлении техникумом, создание возможностей для гражданской деятельности обучающихся не только в учебном процессе, но и вне его;
- Превращение техникума в сообщество, открытое как для внешнего мира, так и для участников образовательного процесса;
- Широкое участие обучающихся в разработке и решении техникумовских, местных и общественных проблем;

- Создание в техникуме среды взаимоуважения, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса, конструктивного общения, диалога, согласование интересов групп участников техникумовской жизни, включая родителей и общественность, поощрение свободного и открытого обсуждения организационных принципов в жизни коллектива;
- Создание в техникуме среды самоусовершенствования и обновления, правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развития студенческого самоуправления;
- Учёт возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

Основополагающие принципы организации студенческого уклада должны стать важной составляющей содержания образования и воспитания.

В основу гражданского воспитания положена идея полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества. Она предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. Одним из интенсивных методов социальной практики является социальное проектирование, осуществляемое как на уроках, так и в неурочной деятельности. Основная цель социального проектирования – создать условия, способствующие формированию у обучающихся собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. Социальное проектирование представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей.

Социальные проекты дают студентам возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, педагоги, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах района, города, края, техникума, семьи, наконец, страны в целом. В ходе реализации проектов студенты активно используют свои знания, общаются и сотрудничают друг с другом.

## **ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **1.Подготовительный этап**

- Выбор совета по реализации программы;
- Выявление перспективных направлений развития техникума моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.
- Определение содержания конкретных мероприятий по реализации программы
- Методическое наполнение программы;

**2. Основной этап:** реализация основных направлений и переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

**3. Заключительный этап:** анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития техникума.

**Ожидаемые результаты:**

Сформированность гражданско-правовой компетентности:

-в познавательной сфере - обогащение знаниями российского законодательства,  
-в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений,  
-в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;  
-в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей и идеалов.

-Приобретение опыта общественно - полезной гражданско-патриотической деятельности.

-Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов:**

-воспитание гражданина России через изучение её правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

-воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и этническим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость;

-формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родному городу;

-воспитание и развитие у обучающихся гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно- нравственной и социальной ценности.

### **План реализации программы**

Деятельность по созданию системы патриотического воспитания	Участники деятельности	Сроки	Примечание
<b>I этап (проектный)</b>			
1. Создание и программирование работы творческой группы.	администрация, педагоги,	сентябрь 2025 г.	
2. Обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете.	администрация, педагоги, студсовет	сентябрь 2025 г.	
3. Изучение научно-методической литературы	администрация, педагоги	ноябрь – май 2025-2026	
4. Определение концептуальных положений по изучению	администрация	декабрь– февраль	

эффективности воспитательного процесса.		2025– 2026 г.	
5. Организация работы семинара по теории и практике патриотического воспитания.	администрация	Октябрь 2025 г.	
6. Проектирование модели личности выпускника.	администрация, кл. руководители	январь– июнь 2026	
7. Научно-практическая конференция классных руководителей «Воспитание гражданина, патриота: опыт и проблемы»	администрация, кл. руководители	Декабрь 2025	
8. Кадровое обеспечение реализации воспитательной системы техникума	администрация	2025 г.	
<b>II этап (практический)</b>			
1. Создание мониторинга развития личности.	администрация		2025–2026г.
2. Обновление содержания образования и способов воспитательной деятельности по обеспечению развития личности студента	администрация, педагоги		2025-2026 г.
3. Ежегодное исследование эффективности программы	кл. руководители		
4. Проведение на базе техникума краевых праздников, семинаров, выставок, заседаний, конкурсов	администрация, педагоги		2025-2026 г.
5. Обобщение педагогического опыта по патриотическому воспитанию обучающихся	администрация, руководители МО		2026 г.
6. Обсуждение на пед. советах проблем, связанных с обновлением содержания воспитания обучающихся	администрация, педагоги		2025 г.
7. Внедрить программу «Гражданско-патриотическое воспитание»	администрация, кл. руководители		2025 г.
8. Формировать гражданско-патриотическую позицию обучающихся через систему традиционных дел: - экскурсии по городу; - конкурс гражданско-патриотической песни;	администрация, кл. руководители		2025– 2026г.

-праздники «День знаний», «День защитника Отечества», «Салют, Победа», «Последний звонок»			
<b>III этап (обобщающий)</b>			
1. Создание банка инновационных технологий патриотического воспитания и обучения студентов	администрация, педагоги		2025-2026 г.
2. Обобщение опыта эффективных форм сотрудничества всех субъектов образовательного сообщества в рамках патриотического воспитания	администрация, руководители МО, педагоги		2025-2026 г.
3. Подготовка диагностико-аналитических материалов об итогах реализации программы	администрация, педагоги		2025–2026г.
4. Проектирование перспективных путей и способов дальнейшего развития ОУ	администрация		2026г.

### **Критерии, определяющие эффективность содержания деятельности**

- Наличие плана воспитательной работы по данному направлению
- Система мониторинга результатов воспитания (использование педагогических диагностик)
- Участие в работе творческой группы по проблемам патриотического воспитания.
- Объективные статистические показатели:
- Участие (результаты) обучающихся ОУ в городских, краевых конкурсах и проектах.

В техникуме разработана система педагогических диагностик, которые направлены на выявление:

- уровня развития классного коллектива («Социометрия»);
- уровень воспитания студента и группы в целом («Уровень воспитанности»);
- определения единства взглядов, убеждений, мнений по жизненно важным вопросам («Ценностно-ориентационное единство /ЦОЕ/», «Школа оценки групповой сплоченности Сишора-Ханина», Метод шкалирования и ранжирования /Л.В.Байбародова /)

**Сроки реализации:** 2025-2026 гг.

Формирование гражданско-патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Гражданско-патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение подростка в специфическую гражданскую деятельность:

1. Одним из направлений воспитательной работы является развитие патриотических чувств и убеждений, качественным показателем развитости которого становится умение определять различные эмоциональные состояния.

2. Разработанные мероприятия способствуют патриотическому воспитанию молодёжи в процессе приобщения их к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, создаются эффективные педагогические условия, развивающие интерес обучающихся к своей Родине.

Используемый комплекс педагогических условий в рамках внеурочной деятельности эффективен для формирования у молодёжи качеств гражданина и патриота. Воспитательная работа гражданско-патриотического направления актуальна для педагогов и техникума в целом.

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**мероприятий в рамках реализации**  
**проекта**  
**в 2025 – 2026 учебном году**

№ п/п	Название мероприятий	сроки	ответственные
1	День знаний	сентябрь	Зам. директора по УВР, Педагоги доп.обр
2	Слезы Беслана	сентябрь	Советник
3	День памяти жертв Блокады Ленинграда	сентябрь	Советник
4	Торжественные встречи бойцов с СВО	В течение года	Советник
5	День здоровья	сентябрь	Зам. директора по УВР, рук. физич. воспитания
6	<p>1. Проведение классных часов среди студентов техникума по теме: «Герои нашего времени» (о выпускниках техникума, которые принимают участие на СВО).</p> <p>2. Привлечение на кл. часы выпускников, родителей, классных руководителей и мастеров.</p> <p>3. Оказывать помощь в изготовлении маскировочных сетей.</p> <p>4. Сбор информации о выпускниках техникума, участвующих в специальной военной операции (для стенда).</p> <p>5. Изготовление поздравительных открыток и писем для участников СВО.</p> <p>6. Участие в акции «Георгиевская лента».</p> <p>7. Проведение урока мужества на тему: «Образы святых в военной истории России».</p> <p>8. Интеллектуальная игра «Пройдём дорогами войны», посвящённая 80-летию окончания ВОВ (совместно с преподавателем истории Валеновой И.А.).</p> <p>9. Викторина «Героями не рождаются – героями становятся» (среди студентов 1 курса).</p>	В течение года	В рамках кружка «История в лицах» преподаватель истории Запалаева А.М.
7	День пожилого человека (акции, поздравления, встречи, концерты)	октябрь	Зам. директора по УВР Педагоги доп.обр, волонтеры
8	Акция «Мы вместе, мы едины»	Ноябрь	Советник
9	Краевой смотр-конкурс военно-патриотической песни и пляски «Три цвета Родины»	18 апрель	Педагоги доп.обр
10	День неизвестного солдата	декабрь	Советник
11	Танцевальный флешмоб «Главный флаг страны великой»	декабрь	Педагоги доп.обр
12	День Героя	декабрь	Преподаватели истории
13	Неделя правовых знаний	декабрь	Преподаватели истории

14	Час мужества «Ты город жизни, Ленинград»	январь	Преподаватели истории
15	Круглый стол «Мы этой памяти верны»	февраль	Преподаватели истории
16	«Горячие слезы Афганистана» встреча с участником боевых действий	февраль	Советник
17	Месячник защитника Отечества (по отдельному плану)	февраль	Зам. директора по УВР
18	Смотр-конкурс строевой песни «Аты-баты шли солдаты»	февраль	Педагоги доп.обр
19	Конкурс сочинений «Природа родного края»	Март	Преподаватель русского языка и литературы
20	Выставка творческих работ студентов и педагогов техникума на тему «Мой родной город, поселок, село...» (традиции, культура, история)	Март	Преподаватель русского языка и литературы
21	Конкурс сочинений «Память жива»	Март	Преподаватели истории
22	Интеллектуальная игра «Пройдем дорогами войны» (совместно с Запалаевой А.М., Суриковой Т.В., Суховаторовой М.Н.)	Апрель	Преподаватели истории
23	Защита экологического плаката	апрель	Зам. директора по УВР
24	Проект «Модно быть здоровым»	В течение года	Зам. директора по УВР
25	Патриотическая акция «Спасибо деду за Победу»	Май	Преподаватели истории
26	Неделя Памяти «Ветеранам посвящается...», отдельный план	май	Зам. директора по УВР
27	Мероприятие, посвященное 80-ой годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне	Май	Педагоги доп.обр
28	Праздничные интерактивные площадки «Победный май»	Май	Педагоги доп.обр
29	Включение упражнений по русскому языку на основе текстов о малой родине, России	В течение года	Преподаватель русского языка и литературы
30	Просмотр и обсуждение фильма «Я русский солдат»	Май 2026	Преподаватель русского языка и литературы
31	Конкурс «Россия-родина моя»	Июнь	Советник



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 4983ef863af64b62d92f58eb058b0d1c  
Целостность документа подтверждена  
Владелец **ГПОУ ЗабТПТиС**  
Действителен с 30.04.2025 по 24.07.2026 г.